

Nesse sentido, a equipe deve levar em consideração questões como:

- Necessidades e prioridades para o desenvolvimento do sujeito com deficiência intelectual;
- \* Capacidades e interesses do sujeito;
- \* Metas e objetivos a serem atingidos;
- \* Recursos disponíveis a serem empregados na proposta do PEI;
- \* Equipe envolvida no planejamento e aplicação do PEI.

# Questões que acompanham a elaboração do PEI:

- \* Quem é o sujeito?
- \* O que ele sabe?
- \* O que precisa aprender?
- \* O que vai ser ensinado?
- \* Por que vai ser ensinado?
- \* Para que vai ser ensinado?
- \* Por quem vai ser ensinado?
- \* Onde vai ser desenvolvida a proposta?
- \* Quando vai ser desenvolvida?
- \* Como vai ser desenvolvida?
- \* Que recursos serão utilizados?
- \* De que maneira vai ser avaliado o processo?

**A partir dessas questões iniciais é pertinente que a equipe observe os seguintes passos a serem seguidos na elaboração do PEI:**

- 1- Avaliação inicial com a equipe multidisciplinar que atua com o sujeito com deficiência intelectual ou entre o professor da classe comum e do atendimento educacional especializado.
- 2- Análise da história individual e familiar do sujeito com deficiência intelectual, assim como de sua trajetória educacional.
- 3- Elaboração de objetivos para um tempo demarcado (um bimestre, um semestre ou um ano). Tais objetivos devem ser pensados a curto, médio e longo prazo e sempre de acordo com os interesses da idade do sujeito em relação ao seu grupo referência.

# Como elaborar esse plano?

## Plano Educacional Individualizado (PEI)

alternativa de trabalho que individualiza e personaliza processos de ensino para um determinado sujeito, é elaborado em conjunto

Nome:		Nascimento/Idade:		
Data do planejamento:	Grupo/série:			
Capacidades, interesses a serem desenvolvidas (O que sabe? Do que gosta?)	Necessidades e prioridades (O que aprender/ensinar? Que habilidades precisa desenvolver)	Metas e prazos para a realização e intervenção (Em quanto tempo?)	Recursos a serem utilizados (O que usar para ensinar? Como?)	Profissionais envolvidos na aplicação da proposta (Quem?)

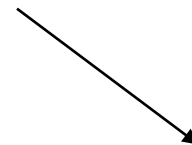
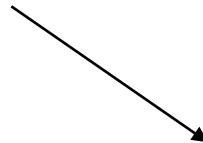
## Em síntese , o PEI envolve as seguintes etapas:

Elaboração de estratégias para alcançar os objetivos.

Avaliação com a equipe da instituição (todos os envolvidos).

Análise da história individual e familiar do sujeito.

Elaboração de objetivos para um tempo demarcado (curto, médio e longo prazo).



Por último, como já sinalizamos, o PEI é um instrumento que tem sido evidenciado em nossas pesquisas de forma positiva para a **elaboração de propostas de desenvolvimento de pessoas com deficiência nas diferentes esferas que a constituem.** Todavia, esse recurso não pode ser usado de forma isolada das demais áreas, pois entendemos que os parâmetros adotados para o PEI precisam dialogar com as propostas da instituição frequentada pelo sujeito com deficiência e as diferentes áreas do conhecimento, sobretudo, em função da complexidade do desenvolvimento desses sujeitos.



# Antes de entrarmos na prática, vamos discutir um pouco a questão das adaptações curriculares...

O currículo para os alunos com deficiência intelectual deve ser adaptado de forma que contemple a aprendizagem desse aluno. O aluno inserido em uma classe regular, deve ser alvo de estratégias diferenciadas, mas que não se distancie totalmente do conteúdo trabalhado com a turma.



**IGUALDADE**









**EQUIDADE**





“[...] o currículo – concebido como uma construção sócio-cultural abrangente, que envolve as práticas e saberes construídos nos processos e interações do cotidiano escolar – constitui-se como um dos aspectos urgentes a ser investigado frente as mudanças vivenciadas pelas escolas com a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais” (GLAT, 2007 apud PLETSCHE 2014).

# Algumas Adaptações curriculares



Corme e efetue:

$7 + 3 =$	 +  =	
$5 + 2 =$	 +  =	
$4 + 1 =$	 +  =	

Meio-dia	 MEIO DIA
Macaco assobra	 MACACO ASSOBIA
Panela no fogo	 PANELA NO FOGO
Barriga vazia	 BARRIGA VAZIA





**Agora vamos trabalhar.**

**Muito obrigada pela atenção!**

**Contatos**

**[obeduc.ufrrj@gmail.com](mailto:obeduc.ufrrj@gmail.com)**



**Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar – Oeeies**

**Site**

**<http://r1.ufrrj.br/im/oeieies/>**